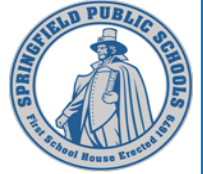




Reimagining School to Realize the Portrait of a Graduate

Springfield Public Schools Plan Estratégico, 2022-2028

Resumen del Plan Estratégico



«El Retrato de un Graduado no es un documento que se encuentra en un estante. Es un proyecto en marcha, y el proceso de realizarlo ejemplifica lo que significa trabajar juntos como una comunidad para garantizar que cada niño tenga toda oportunidad para alcanzar su máximo potencial.»

-Domenic J. Sarno, alcalde de Springfield

«El Retrato de un Graduado ha sido y sigue siendo un proceso que impulso incondicionalmente. Este plan estratégico, y los cambios que visualiza, crearán un sistema equitativo que apoye a todos los estudiantes en el logro de sus metas y los resultados globales propuestos en este plan.»

-Daniel J. Warwick, superintendente de escuelas



¿Por qué crear un Retrato de un Graduado y plan estratégico?

La educación debe adaptarse para preparar a los estudiantes para enfrentar una economía en cambio constante. Según el informe Future of Jobs de 2016 del Foro Económico Mundial, las siguientes 10 habilidades son necesarias para los trabajos del futuro, y es nuestro objetivo preparar a los estudiantes para lograr éxito en este futuro.

1. Resolución de problemas complejos
2. Pensamiento crítico
3. Creatividad
4. Administración de personal
5. Coordinación con los demás
6. Inteligencia emocional
7. Juicio y toma de decisiones
8. Orientación a servicios
9. Negociación
10. Flexibilidad cognitiva

¿Quién creó el Retrato de un Graduado y el plan estratégico?

De septiembre de 2019 a junio de 2022, más de 3,000 miembros de nuestra comunidad—desde estudiantes y maestros hasta padres, pastores y líderes empresariales—participaron en 400 reuniones y respondieron tres preguntas esenciales.

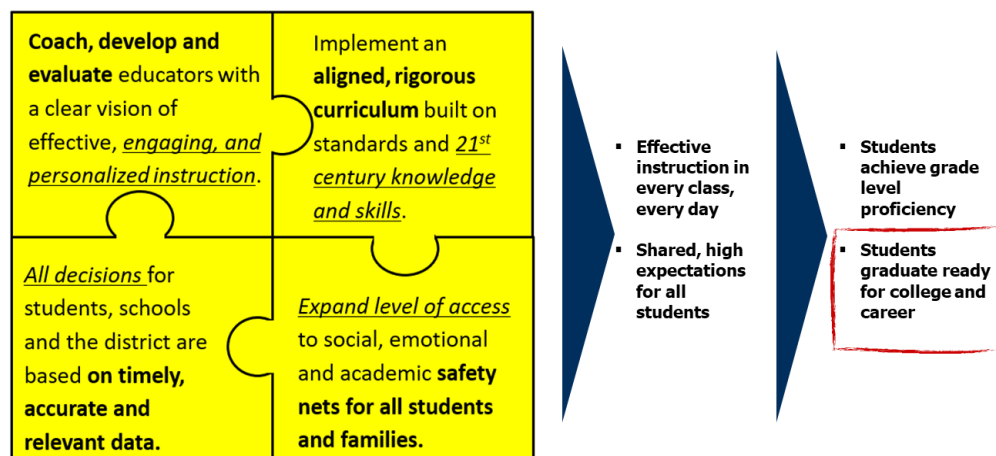
1. ¿Cuáles son sus sueños y aspiraciones para los niños que crecen en Springfield?
2. ¿Qué conocimientos y habilidades son necesarios para hacer realidad estos sueños?
3. ¿Qué debe cambiar o permanecer igual en las Escuelas Públicas de Springfield para apoyar a todos los estudiantes en el logro del Retrato de un Graduado?

El Retrato de un Graduado y el plan estratégico reflejan las respuestas de nuestra comunidad a estas preguntas junto con la investigación y las mejores prácticas en educación.

«El Retrato de un Graduado es un maravilloso lineamiento general a seguir para las Escuelas Públicas de Springfield para garantizar que los estudiantes en nuestro sistema escolar adquieran todas las habilidades básicas para la vida a fin de ayudarlos a prepararse para sus futuras carreras. Cada habilidad enumerada en este lineamiento se pensó cuidadosamente para garantizar que los estudiantes de nuestra increíble ciudad reciban la instrucción necesaria para el futuro.»

-Xyomara, Grado 10, Putnam

Desde 2012, las Escuelas Públicas de Springfield han progresado significativamente bajo nuestro plan estratégico anterior: La Promesa de Springfield.



- ◆ Nuestro índice de graduación ha aumentado del 57% al 84%.
- ◆ Nuestro índice de deserción escolar ha pasado de 10% a 1,9%.
- ◆ El ausentismo crónico ha descendido un 25%.
- ◆ El número de suspensiones fuera de la escuela ha descendido un 70%.
- ◆ El porcentaje de maestros que se identifican como personas de color aumentó del 17% al 25%.
- ◆ Se han reducido las brechas entre Springfield y Massachusetts en todas las materias abordadas por el Sistema de Evaluación Global de Massachusetts (MCAS, por sus siglas en inglés).

Springfield's Strategic Plan, 2022-2028

Visión y Misión

Visión – Los estudiantes visualizan y logran su éxito

Misión – La promesa de Springfield consiste en reimaginar la escuela a fin de:

- Colaborar con las familias y la comunidad como es esencial para el éxito del estudiante;
- Atraer, desarrollar, apoyar, retener, y promover educadores y personal excepcional y diverso;
- Priorizar la enseñanza con propósito, los aprendices empoderados, la instrucción culturalmente sensible, los entornos de aprendizaje colaborativo, y el aprendizaje alegre y valioso;
- Empoderar a los estudiantes para crecer como personas íntegras; y,
- Hacer que los estudiantes que se gradúan estén preparados para lograr éxito en la universidad, carrera y vida.

Teoría de acción

Si las Escuelas Públicas de Springfield...

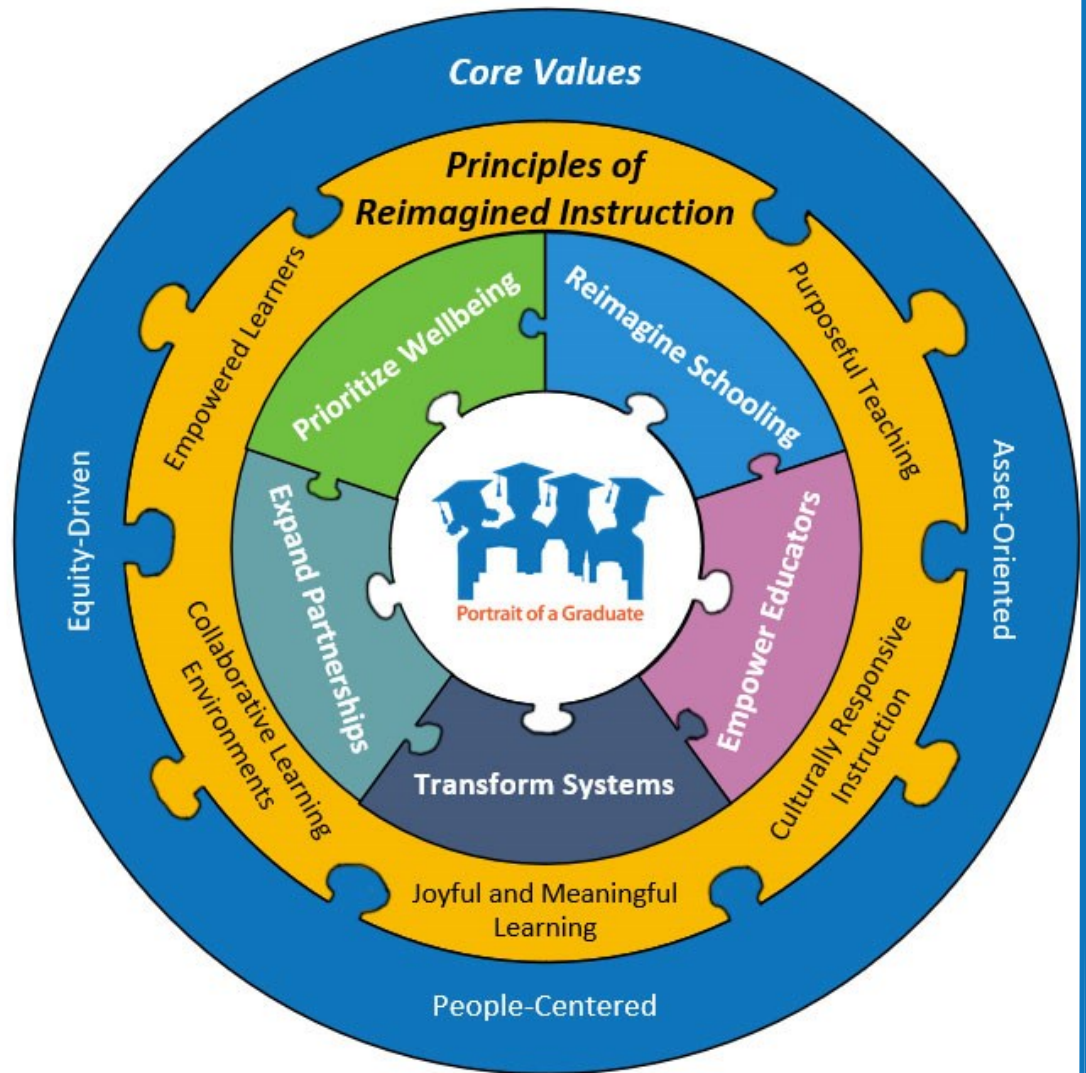
- Se comprometen con nuestros valores,
- Priorizan nuestros principios de la educación reimaginada, e
- Implementan estrategias para reimaginar la educación, priorizar el bienestar, empoderar a los educadores, ampliar las alianzas y transformar los sistemas; Entonces
- Todos los estudiantes lograrán el Retrato de un Graduado y estarán preparados para identificar y realizar su camino hacia el éxito en la universidad, carrera, y vida.

Valores fundamentales – ¿Cómo hacemos nuestro trabajo?

- Nos comprometemos con avanzar la equidad educativa al garantizar resultados justos para cada estudiante, empoderar las voces históricamente marginalizadas y retar el desequilibrio del poder y privilegio.
- Valoramos y nos centramos en las diversas experiencias de nuestros estudiantes al adoptar prácticas históricamente sensibles; contando con recursos y prácticas educativas que apoyan a los estudiantes a que desarrollen su identidad y perspectivas críticas sobre el mundo.
- Nos enfocamos en oportunidades para mejorar los resultados al adoptar una mentalidad orientada a los valores; empleando como base las fortalezas de nuestros estudiantes, familias, personal y aliados comunitarios y aprendiendo sobre ellas.
- Damos prioridad a la gente cuando prestamos atención antes de hablar, practicamos la empatía, escuchamos antes de decidir, elegimos colaborar y somos amables.

«No importa el color, no importa la edad, no importa el género, todo el mundo merece aprender. Porque el conocimiento es poderoso y brillante, ningún niño debería ver el aprendizaje como aburrido y gris. Los niños deben tener estrellas en sus ojos y ver el aprendizaje como una oportunidad para lograr más de lo que se les dice que son capaces de hacer.»

-Angelo, Grado 11, Conservatory of the Arts



Definición de términos

La educación reimaginada implica rediseñar lo que ocurre en el aula para enfocar el aprendizaje en los estudiantes y dar prioridad a la variedad, resolución de problemas, profundidad de dominio, participación, meticulosidad y asimilación de conceptos del mundo real.

Cohorte: A lo largo de los próximos seis años, cada escuela pública de Springfield se unirá a un «cohorte» (o grupo con interés común) para reimaginar su escuela y apoyar a todos los estudiantes para que logren el Retrato. Con la orientación del distrito, cada escuela tendrá la flexibilidad de diseñar cambios en su escuela.

Principios de la educación reimaginada – ¿Cómo debería verse y sentirse la escuela en cada salón de clases de Springfield?

<i>Enseñanza con propósito</i>	<i>Aprendices empoderados</i>	<i>Instrucción culturalmente sensible</i>	<i>Entornos de aprendizaje colaborativo</i>	<i>Aprendizaje alegre y valioso</i>
Los estudiantes experimentan una instrucción basada en los altos estándares de calidad que se alinea con el Retrato de un Graduado, a través de la cual los estudiantes exploran preguntas esenciales, resuelven problemas y derivar significado del mundo que los rodea.	Se empodera y se apoya a los estudiantes a que tomen decisiones acerca de su aprendizaje y vigilen su progreso a través de actividades que mejoren sus fortalezas, como establecimiento de objetivos, retroalimentación puntual y rúbricas que definen claramente el dominio.	La instrucción y los planes de estudio priorizan el desarrollo de la identidad del estudiante y de perspectivas críticas sobre el mundo mediante recursos y prácticas que valoran y se centran en las experiencias de nuestros diversos estudiantes.	Los estudiantes, familias y maestros son compañeros de pensamiento en un ciclo transparente de aprendizaje y toma de decisiones en las escuelas y aulas específicamente diseñadas para promover la colaboración y sensación de pertenecer.	Al participar en proyectos, módulos interdisciplinarios y otras actividades, los estudiantes experimentan a menudo la alegría y emoción del aprendizaje. Ellos mismos lideran el trabajo, se esfuerzan fructíferamente y asimilan conceptos del mundo real.

Estrategias e iniciativas – ¿Cuál es nuestro trabajo durante los próximos 6 años?

<i>Priorizar el bienestar</i>	<i>Reimaginar la educación</i>
<p>Cultivamos el bienestar de los estudiantes al construir relaciones con ellos, responder a oportunidades para apoyarles a ellos y a sus familias, dedicar tiempo al aprendizaje y la intervención socioemocional y ayudar a los estudiantes y familias con apoyos comunitarios según sean necesarios.</p> <p>2a. Implementar un modelo de persona principal en todas las escuelas 2b. Ampliar el aprendizaje socioemocional 2c Evolucionar y orientar los apoyos para el bienestar de los estudiantes 2d. Colaborar con proveedores locales de salud mental para mejorar el acceso (a estos servicios)</p>	<p>Evolucionamos la instrucción en cada salón de clases de cada escuela al diseñar, implementar y refinar constantemente las prácticas que se alinean con nuestros principios de la educación reimaginada.</p> <p>1a. Reimaginar las escuelas mediante cohortes 1b. Crear pautas de ritmo alineadas con la educación reimaginada 1c. Diseñar modelos para el uso flexible del tiempo</p>
<i>Ampliar las alianzas</i>	<i>Empoderar a los educadores</i>
<p>Construimos relaciones intencionales con familias y aliados comunitarios al identificar y perseguir oportunidades para involucrar a las familias y aliados en la vida escolar y la experiencia académica de los estudiantes.</p> <p>3a. Ampliar la participación de familias en la escuela 3b. Involucrar a familias y aliados comunitarios en la toma de decisiones 3c. Invitar a los aliados a compartir su experiencia con los estudiantes 3d. Crear un sistema para emparejar aliados con oportunidades escolares 3e. Colaborar con los aliados para crear trayectorias para los estudiantes</p>	<p>Reclutamos de forma proactiva, capacitamos, apoyamos, retenemos y promovemos un equipo docente altamente diverso y talentoso. Este equipo mantiene altas expectativas para todos los estudiantes, considera que las familias son aliados en la educación de los niños, está comprometido con reimaginar la educación y dedicado a la mejora continua.</p> <p>4a. Aumentar la diversidad del personal escolar 4b. Empoderar a los educadores para crear experiencias educativas transformativas. 4c. Implementar un plan de desarrollo profesional de cinco años 4d. Crear más tiempo para la colaboración con los maestros 4e. Priorizar el bienestar del personal y los educadores</p>
<i>Transformar a los sistemas</i>	
<p>Participamos en un ciclo continuo de mejora, escuchando a los interesados internos y externos, para identificar y revisar los sistemas, estructuras y políticas del distrito a promover mientras eliminamos barreras al éxito de los educadores, la escuela y los estudiantes.</p> <p>5a. Rediseñar los sistemas de calificación 5b. Crear un portafolio de K a 12 para evaluar el progreso hacia el Retrato 5c. Alinear los sistemas de evaluación con los de responsabilidad 5d. Revisar las políticas y los sistemas que impacten en el proceso de educación reimaginada 5e. Alinear los recursos con los apoyos de la oficina central</p>	

Definición de términos

El aprendizaje socioemocional ayuda a los estudiantes a desarrollar la autoconciencia, el autocontrol y las habilidades interpersonales.

Un **portafolio** es una colección de trabajos completados por el estudiante, que demuestran su dominio de conocimientos o habilidades en particular.

Pautas de ritmo informan a los maestros sobre cuáles lecciones dar en cada temporada del año y el tiempo que se debe dedicar a cada lección.

Un **modelo de persona principal** significa que a cada estudiante se le asigna un adulto como su primer punto de contacto. Esta persona principal se reúne con cada estudiante para hablar sobre su progreso académico, brindarle apoyo y facilitar la comunicación entre la escuela y la familia.

¿Cómo se vigilará la implementación del plan estratégico?

La implementación del plan estratégico será vigilada mediante reuniones mensuales del gabinete del superintendente y reuniones trimestrales del gabinete de la comunidad del Retrato de un Graduado (cuyos integrantes incluyen familias, líderes empresariales y comunitarios, y aliados de la educación superior).

Estos son algunos de los objetivos que lograremos a través de este plan.

- Incrementar los puntajes del MCAS en inglés, matemática y ciencia, cerrando las brechas con los resultados estatales.
- Mejorar la asistencia escolar y reducir el número de estudiantes con ausentismo crónico.
- Incrementar los índices de graduación y reducir los índices de deserción escolar.
- Incrementar los índices de matriculación postsecundaria en programas universitarios de dos y cuatro años para que los graduados obtengan un título.
- Incrementar la participación estudiantil en las oportunidades de aprendizaje en entornos laborales (por ejemplo, pasantías).
- Mejorar la satisfacción de los estudiantes y familias con la escuela (medida por encuestas).
- Incrementar de manera importante el porcentaje del personal racial y étnicamente diverso.
- Garantizar que cada escuela esté implementando un modelo de persona principal (vea definición de términos).
- Asegurarse de que cada estudiante prepare su portafolio para demostrar su dominio del Retrato de un Graduado.
- Mejorar la cantidad y calidad de las alianzas entre las escuelas y la comunidad.

Acerca de nuestro distrito

- ◆ El 2o distrito más grande de Nueva Inglaterra
- ◆ 70 escuelas, incluyendo 9 escuelas alternativas, 4 programas especializados y 1 escuela virtual
- ◆ 24.232 estudiantes
 - 66% hispano o latino
 - 19% negro o afroamericano
 - 9% blanco (caucásico)
 - 81,8% económicamente desfavorecidos
 - 29,8% cuentan con un primer idioma que no es inglés
 - 24,7% estudiantes con discapacidades
- ◆ 4.632 miembros del personal (el 33% del personal es racialmente diverso)
- ◆ Presupuesto anual de \$691 millones



Retrato de un graduado

Escuelas Públicas de Springfield

Retrato de un graduado

Aprender



"Tengo el conocimiento académico y habilidades para comprender el mundo, formular opiniones, y resolver problemas de manera crítica."

Comunicar



"Escucho a otros y expreso ideas con respeto, sinceridad, y claridad."

Persistir



"Practico la resistencia, la conciencia de sí mismo, y la defensa para navegar desafíos y situaciones nuevas."

Prosperar



"Puedo navegar por el mundo independientemente como un adulto empático y respetuoso."

Dirigir



"Voy a dirigir con confianza, empatía, y amabilidad en mi familia, mi comunidad, y Springfield, y más allá."

Trabajar



"Puedo identificar y buscar sendas de carrera que empoderen y me sostengan."

Las Escuelas Públicas de Springfield y la comunidad de Springfield prepararán a los estudiantes a:

- | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dominar y aplicar el contenido académico y habilidades esenciales para lograr éxito en la universidad, vocación, o servicio. • Pensar críticamente, ser innovador, y resolver problemas del mundo real. • Entender el impacto del racismo sistémico en América. • Aplicar habilidades técnicas y computacionales para avanzar el aprendizaje y resolver problemas. • Hallar y analizar todos tipos de información y evaluar cada fuente de manera crítica. • Entenderse a sí mismo como aprendices y perseguir aprender en toda la vida. | <ul style="list-style-type: none"> • Escribir y hablar con claridad, evidencia, y propósito. • Comunicarse ideas con la confianza de que su voz puede y debe escucharse. • Elegir un estilo de comunicación y plataforma apropiados con respeto a la situación y audiencia. • Saber escuchar a otros, hacer preguntas, y buscar entender. • Practicar responder de manera considerada a otros en todas las comunicaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse enfocado en las metas, usando habilidades de afrontamiento y la flexibilidad para superar obstáculos. • Defenderse a sí mismo y los problemas que les son importantes. • Reflejar sobre sí mismo para construir sobre fortalezas y trabajar en debilidades. • Evaluar opciones y resultados cuando se toman decisiones. • Dar, recibir, y responder a la crítica constructiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Entender, respetar, y comunicarse con personas de culturas y orígenes diferentes. • Cuidarse a sí mismo y navegar por los desafíos del diario vivir. • Entender los sistemas financieros y manejar las finanzas personales. • Nutrir las relaciones saludables y gratificantes en el hogar, la escuela, y más allá. • Manejar el tiempo y los recursos para lograr las metas. • Identificar intereses, pasiones, propósito, y visualizar las posibilidades del futuro. • Priorizar e implementar metas de largo y corto plazo. | <ul style="list-style-type: none"> • Entablarse en conversaciones difíciles para abordar los conflictos y resolver problemas. • Oponerse de manera activa al prejuicio, discriminación, y racismo. • Abogar por ellos mismos y por los demás. • Buscar oportunidades para entender y atender a la comunidad. • Ser curioso, creativo, amplio de miras, y flexible en situaciones nuevas. • Dirigir con empatía y amabilidad. • Participar activamente en la democracia y votar como un ciudadano informado en las elecciones locales y nacionales. | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer conexiones entre sus intereses y posibles oportunidades de carrera. • Entender y obtener la educación y el adiestramiento requeridos para entrar y avanzar en su carrera elegida. • Saber adaptarse y buscar oportunidades nuevas como cambia el lugar de trabajo. • Practicar los hábitos esenciales del lugar de trabajo y prestar atención a los detalles para producir un trabajo de calidad en cualquier entorno. • Colaborar con los demás en equipos diversos para lograr cumplir las metas compartidas. |
|---|---|---|--|---|---|